

新會商會中學

學校周年計劃

2018-2019



辦學宗旨

校訓：誠明

本校致力於締造一個尚學環境，供學生、教師及職工治學和交流。

本校以「誠明」為訓，為學生提供德、智、體、群、美五育均衡的課程，鼓勵學生發展潛能，培養高尚人格；協助學生建立正確人生觀，發展獨立思考和判斷能力；使學生成為熱愛生命，對家庭、社會及國家有承擔和有貢獻的良好公民。

本校重視教職員專業發展，強調與家長及社區發展緊密的夥伴關係，深信教師教學效能提昇、學校家庭合作可以推動學校教育服務質素的改善。

新會商會中學

學校周年計劃

2018-2019 年度

關注事項

- 一. 規劃校本課程
- 二. 培養學生學習氣氛及改善學生學習效能
- 三. 建立正面價值觀和積極的態度

關注事項一：規劃校本課程

負責老師：黎瑞平助理校長

目標	推行時間表			策略大綱	成功準則	評估方法
	第一年	第二年	第三年			
➤ 規劃校本課程，推動全人教育，照顧學生學習多樣性	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none">➤ 建構校本課程，規劃學生知識、共通能力及價值態度各方面課程，推動全人教育。➤ 以學生為本，由課程設計至實施，全面落實優化教學。	<ul style="list-style-type: none">➤ 完成規劃校本課程。分別在18/19完成草擬課程框架，19/20完成規劃部分校本課程框架，20/21完成規劃校本課程。➤ 問卷調查統計達3分。➤ 各科於課程內加入共通能力及價值態度各方面元素。	<ul style="list-style-type: none">➤ 學科年終自評檢討。➤ 問卷調查(老師/學生)。➤ 查看科務會議紀錄，教學進度。

目標	推行時間表			策略大綱	成功準則	評估方法
	第一年	第二年	第三年			
<ul style="list-style-type: none"> 配合校本課程的推展，加強教師的專業發展 	✓	---	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強專業培訓，配合小班教學六項核心原則。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師平均進修時數增加5%。 老師於課堂內使用小班教學六項核心原則。 	<ul style="list-style-type: none"> 查看教師進修時數及紀錄。 視教。
<ul style="list-style-type: none"> 優化學習社群 	✓	✓	---	<ul style="list-style-type: none"> 優化學習社群，善用知識管理，加強在核心科目推行共同備課和儲存所得的結果/資料。 探討教學法上的改善，增加交流機會，藉此促進教師教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 核心科共同備課時間增加。 建立共同備課製作的教材資料庫。 問卷調查統計達3分。 	<ul style="list-style-type: none"> 查看知識管理系統。 查看科務會議紀錄，教學進度。 學科年終自評檢討。 查看共同備課紀錄。 問卷調查(老師/學生)。

關注事項二：培養學生學習氣氛及改善學生學習效能

負責老師：林偉明副校長

目標	推行時間表			策略大綱	成功準則	評估方法
	第一年	第二年	第三年			
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生學習興趣 	✓	---	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 藉創科(STEM)教育讓學生擴闊學習視野。 ➢ 建立以學生為中心課堂，讓學生展示所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分初中及高中層面，成功進行STEM教育計劃5項活動。 ➢ 超過50%被觀課的課堂能以學生為中心的形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各項活動總參與人次不少於300人次。 ➢ 觀課。
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 改善學生學習技能 	✓	✓	---	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養學生閱讀習慣 ➢ 鼓勵學生利用電子學習作為學習工具。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書館的借書量增加。 ➢ 90%初中學生全年最少完成一份閱讀報告。 ➢ 在BYOD政策下，初中及高中分別不少於75%學生認同電子學習有效增強學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計圖書館的借書量。 ➢ 統計初中學生能完成報告的數量。 ➢ 統計調查學生使用或參與電子學習情況。

目標	推行時間表			策略大綱	成功準則	評估方法
	第一年	第二年	第三年			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升核心科目成績 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強英語學習環境 ➤ 貫徹照顧學生學習多樣性各項安排 ➤ 幫助爭取及表揚學生在核心科目成績的獎項 ➤ 以分組教學模式以增加對學生學習的關顧 ➤ 各科按學生的能力訂立目標及設計策略，提升學生學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級英語科合格率或平均分有提升。 ➤ 核心科合格率或平均分有提升。 ➤ 每學期在校園及校網中展示學生核心科目成績及成就。 ➤ 在部分核心科目進行分組教學。與對上一學期比較，學生合格率或平均分有提升。 ➤ 初中中英數總合格率維持 50%以上。高中在模擬試及文憑試中英數通總合格率維持 60%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計學生測考成績。 ➤ 統計學生測考成績。 ➤ 並按時更新學生獲獎資料。 ➤ 統計學生測考成績。 ➤ 統計學生測考成績。

關注事項三：建立正面價值觀和積極的態度

負責老師：陳慶冲副校長

目標	推行時間表			策略大綱	成功準則	評估方法
	第一年	第二年	第三年			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升自尊感及抗逆能力 	✓	✓	---	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化校本課程，如 ICAN 及初中德育課等，加入提升抗逆力及生命教育的元素。 ➤ 推行「尊重生命，逆境同行」計劃。 ➤ 推行積極人生學生大使計劃，加強生命教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成 ICAN 及初中德育課程修訂並有效實施。 ➤ 超過 70% 參加學生表示計劃或課程能達到指定目標。 ➤ 學年目標自評問卷調查達 3 分或以上。 ➤ 初中學生整體自我概念評分及高中 ICAN 自尊感評分較上學年進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生即場反應。 ➤ 老師及社工之評價。 ➤ 分析支援服務報告及學年目標自評問卷的結果。 ➤ 統計及分析學生考勤表現及違規紀錄。 ➤ 檢視各科組的自評紀錄。
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 營造感恩及提升關愛文化 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建構全校參與推動與關愛及感恩的活動/計劃。 ➤ 推行「尊重生命，逆境同行」計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 70% 參加學生表示計劃或課程能達到指定目標 ➤ 學年目標自評問卷調查達 3 分或以上。 	

目標	推行時間表			策略大綱	成功準則	評估方法
	第一年	第二年	第三年			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 培養學生具有守紀自律、堅毅及勇於承擔的素質 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以守紀自律為主題，科組設計及推行計劃和活動以培育學生相關素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的考勤及紀律表現較去年有改善。 ➤ 學年目標自評問卷調查達3分或以上。 	

附錄:

附錄一：學校發展津貼計劃

附錄二：學習支援計劃

附錄三：校本教學語言政策計劃

附錄四：高中多元學習津貼計劃

附錄五：校本課後學習及支援計劃

附錄六：新來港學童支援工作計劃

附錄七：學校起動計劃

附錄八：生涯規劃津貼計劃

附錄九：促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃

附錄十：支援學業成績稍遜學生資源及高中課程支援津貼

附錄十一：創造教師空間計劃

附錄十二：「走出課室的歷史」學習計劃

附錄十三：STEM 計劃

附錄一：學校發展津貼計劃 (CEG)

	計劃名稱	關注重點	申請單位	申請人	計劃目標	計劃內容	評估方法及指標
1	體藝展才能	發展學生體藝潛能	課外活動	歐煥賢	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校方邀請專人教導學生體藝活動，發展學生潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學年內聘請教練於課後定期教導學生校隊，指導練習及帶領比賽。 ➤ 籃球\$18000、游泳\$12000、划艇\$15000、滑板\$8000、箭藝\$8000(陳展文老師)、三道\$45000、桌球\$5000(歐煥賢老師) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計參加人數 ➤ 全年出外參賽2次或考帶人數達百分二十。 ➤ 各項活動全年練習不少於10次。
2	增聘額外合約老師		人事管理委員會	黃冬柏	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於縮班導致教師人力收縮，甚至出現學科錯配情況。利用資金增聘老師(分別支付幾位合約老師的部份薪酬。 ➤ 加強對學生支援、關顧及因實施分組教學而需要的額外授課時間及班主任行政工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘用老師負責任教初中 DT 科(1/3)、HE 科(1/2)課程及 SEN 支援(1/6) ➤ 人力調動重調，令整體老師人力可以抽出時間資源，讓初中一至中三繼續施行雙班主任制，加強班主任支援 ➤ 同時讓全體老師有較多空間執行本年度推行的新舊工作項目，包括各種支援服務工作及帶領課外活動等 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 整體表現的改善：學年目標問卷各校本項目評分高於中位數 2.6

附錄二：學習支援計劃 (LSG)

一、目的：

- 透過不同類型的支援計劃，提升具有不同教育需要的學生在學習及人際社交方面的技巧，協助他們融入校園生活。
- 透過主動與家長聯繫及家長教育，共同協助有不同教育需要的學生在各方面的成長。
- 為有不同教育需要的學生安排合適的考評調適，以配合學生在校內及校外考試的需要。
- 透過校本教育心理輔導服務，提供最適切的輔助予有不同教育需要的學生，同時提升本校教職員在支援方面的技巧。

二、推行模式：

- 外購校外專業機構的服務，為本校有不同教育需要的學生提供針對性的輔助及訓練，包括為學生提供初步評估、訓練及個別進度報告及評估報告。
- 聘請額外教師進行分組教學及強化科內支援有不同教育需要學生的技能。增聘教師亦會主責籌劃及推行課後學習支援，以鞏固學生的學習基礎及提升他們的學習技巧。
- 聘請一位融合教育社工，協助推動及監察外購服務，以確保有關計劃能有效地推行及達到預期的成效；同時提供輔導及訓練予有不同教育需要的學生和他們的家長，與校本教育心理學家及老師保持密切聯繫，促進支援學生的成效。

三、計劃內容：

計劃	對象	目的/策略	推行日期	成效評估方法	負責部門
讀寫能力提升訓練	有讀寫障礙的學生	為學生提供針對性的小組訓練，提高他們的讀寫能力及學習興趣；透過小組活動，提升學生動機、改善學生的邏輯組織及寫作能力。	2018年9月至2019年5月	分析各項支援服務的報告、成效問卷及個別學生年終檢討表	學習支援組
言語治療服務	有語言及聽力障礙的學生	為學生提供針對性支援服務，包括評估、個別及小組訓練。	2018年9月至2019年5月		
專注力及社交訓練	有自閉症、專注力不足/過度活躍症學生	為學生提供針對性支援服務，透過個別或小組訓練提升社交技巧、專注力、控制情緒及溝通能力。	2018年9月至2019年5月		

計劃	對象	目的/策略	推行日期	成效評估方法	負責部門
學業輔導計劃	有讀寫障礙、成績稍遜的同學	提供適切的課後功課輔導及支援，以改善他們的讀書技巧，從而提升學習動機及學業成績。	2018年9月至2019年6月		
家長支援服務	有不同教育需要的學生家長	透過家長講座/工作坊及校本社工與家長定時聯繫，加強家長對不同教育需要的認識和提升他們輔助子女成長的技巧。	2018年9月至2019年6月		
科本支援計劃	主要為中五級具有不同教育需要的學生	通識科：中五級分組教學，加強輔導學生的答題技巧及可完成合符要求的 IES。	2018年9月至2019年6月		
和諧校園計劃	全校學生	推行不同類型的共融活動，培養學生互相接納及包容的態度，營造關愛和諧校園的氣氛。	2018年10月至2019年7月		
多元學習之旅	有不同教育需要的初中學生	協助學生建立良好的學習習慣及態度，提升參加者的學習技巧，並發掘學生的多元才能。	2019年7月至8月		
「My Way」生涯規劃小組	中四及中五有不同教育需要的學生	透過生涯規劃活動及職場參觀，讓學生了解生涯規劃的概念及有助學生進行生涯規劃。	2018年11月至2019年1月		

附錄三：校本教學語言政策計劃 (MOI)

一、前言

微調中學教學語言安排的目的，是希望學生在「母語教學、中英兼擅」的政策目標下，有更多機會在初中階段接觸和運用英語，從而加強他們以英語學習的能力，為將來做好準備，迎接全球化的挑戰，並鞏固香港作為國際城市的地位。

二、校本教學語言政策

目標

- 為初中學生創造更佳的學習英語環境，讓他們有更多機會接觸及學習英語。
- 提升學生學習英語的興趣，從而使他們對用英語學習產生信心。

教學語言政策

- 在2010/11 學年開始，學校為所有中一學生採用母語教授所有非語文科目。
- 為初中學生創造更佳的學習英語環境，學校會進行「英語延展教學活動」，部份學科會挑選個別單元用英語授課。在課堂以外時間，不同的學科亦會推行英語延展課外活動，以增加學生接觸及學習英語的機會。
- 「三年工作規劃」的制定主要是考慮當時各學科擁有符合教育局認可以英語授課的相關資歷的教師人數，按規劃逐年推行「英語延展教學活動」，能夠讓學生在不同時段有更多機會接觸不同學科的英語，亦讓教師有充裕的時間獲取相關資歷。

三、學校度制定的「三年工作規劃」

學校於2016檢視校本教學語言政策並決定繼續使用於在2011-2012 年度制定的「三年工作規劃」。科目安排如下：

- F.1 數學
- F.2 科學
- F.3 設計／家政科

各初中學生將會按上述規劃在課堂上進行「英語延展教學活動」，各相關學科會挑選個別單元用英語授課。

附錄四：高中多元學習津貼計劃 (DLG)

目標：

- 提昇高中通識教育科的教學效能及公開試的準備。
- 提升一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。讓學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。

內容：

- 以小組的上課模式進行學業加強訓練。
- 為高中學生提供公開考試的訓練。

指標：

- 能提昇小組教學的效能。
- 能提供公開考試的課程、練習及訓練給高中學生。
- 能提昇學生於公開考試的效能。

教育局多元學習 津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的 多元學習需要)	課程名稱 及課程提供 機構	修業 期	目標學 生	預計每學年涉及 的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責 教師
							18/19 SS3		
資優課程	加強在通識教育科表現優良的學生(資優)的高階思維及寫作技巧訓練。 僱用課程提供機構的高階思維及寫作技巧訓練課程。 學生能提升高階思維及寫作技巧能力，並能在學習上提升成效。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「批判思維訓練課程」 ➢ 「高階寫作技巧訓練課程」 	12小時	從中六級選出通識能力較高的學生			15-20	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能完成有關課程 ➢ 從學校教師、學生、課程提供機構的評估中得到正面的數據 	朱均耀

高中多元學習津貼計劃(DLG)

目標：

- 提升高中同學對國家的認識。
- 提升同學的高階思維能力。

內容：

- 為高中學生提供小組的國內的交流團。

指標：

- 能提昇學生分析、綜合及批判的能力及個人的社交技巧。
- 提升高中同學對國家的認識。

教育局多元學習 津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的 多元學習需要)	課程名稱 及課程提 供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的 學生人數		學生學習評估 / 成功指標	負責 教師
					18/19 SS2	19/20 SS3		
資優課程	<p>隨著國家推行一帶一路政策，香港學生有需要加強對國家及其發展的認識及了解。</p> <p>透過參與國內的交流團，能夠提升高中同學對國家的認識，同時通過實地考察及與國內學者/學生的交流，能夠提升同學的高階思維能力(例如分析、綜合及批判的能力)及個人的社交技巧。</p>	國內交流團	4-5 天	從 17-18 年度中四學生中選出學業成績較佳的同學	15	---	學生在參與交流團後，能夠提交書面報告及作出口頭匯報	張繼雄

高中多元學習津貼計劃(DLG)

目標：

- 提升中四級資通科學生對VR的認識

內容：

- VR虛擬實境360影片簡易拍攝技巧製作及AR製作

透過學習簡易了解專業影片製作的流程，從中學習到劇本編寫、故事板繪畫、影片拍攝、剪輯技巧。完成簡易的獨立故事影片，學生拍攝的360特效影片／360特效相片及學生搜集的相關相片和文字內容資料，可製作VR 360影片拍攝設計的作品介紹主題方案。配合不同的程式、圖片及技巧，得出不同效果，創造一個屬於自己的應用程式，最後輸出到不同的手機或平板電腦使用平台。

指標：

- 學生和老師在這個學習模式上學懂製作技巧，便可以在不同學科上配合，把資訊科技及新的學習模式改進課堂趣味性，把學習對AR & VR數碼科技有更專業認識，啟發多元化思維發揮創意、培養視覺藝術興趣學習製作應用程式增強邏輯思維及分析能力、加深AR & VR知識和對對AR & VR程式編寫的興趣提升。

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					18/19 SS1	19/20 SS2	20/21 SS3		
資優課程	這次的寶貴的學習機會，可吸收新科技AR & VR的製作流程及有關的學習模式，使學習更有創意及趣味，不單把納悶的課程改革為有趣味的活動課程，學生對創新思維更有自信，創意及可塑性。學生會開始觀察週邊的事物及形態和空間，配合AR & VR的學習模式創造更多不同的課題範例，把教育薪火相傳下去。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ VR虛擬實境 360 影片簡易拍攝技巧製作及AR製作 ➢ 智恆軟件有限公司 	12小時	中四資通科學生	7	7	-	學生能口頭報告出對AR & VR的正確認知，包括學生能學習搜集和參與製作教材內容、製作範本工作紙、籌備體驗日，把學習知識分享及宣揚AR & VR。	廖漢光

應用學習課程三年計劃書 (2018-20 學年)

為參加應用學習課程高中學生提供以下選擇:

課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
			18/19	19/20	20/21		
以下學習範疇的課程: ➤ 創意學習 ➤ 媒體及傳意 ➤ 商業管理及法律 ➤ 服務 ➤ 應用科學 ➤ 工程及生產 機構 ➤ VTC ➤ HKBU(SCE) ➤ OUHK(LiPACE) ➤ HKAPA ➤ HKCT ➤ CityU (SCOPE) ➤ HKIAAT ➤ HKIEd (SCPE) ➤ CHES ➤ CUTW ➤ HKIEd(SCPE) ➤ HKU (SPACE)	2 年 180 小時	中五及 中六的 學生	不適用	10	10	➤ 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 ➤ 有關學生回饋的意見調查/評估報告 ➤ 學生的表現評估為「達標」或「達標並表現優異」	教與學委員會內專責小組 鄭穎思

聯校課程三年計劃書 (2018-21 學年)

課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
			18/19	19/20	20/21		
體育 可藝中學「跨校合作網絡」	3 年	SS1- SS3 學生	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能完成有關課程 ➤ 從學校教師、學生、課程提供機構的評估中得到正面的數據 ➤ 學生於香港中學文憑考試取得良好成績 	黎瑞平
旅遊與款待 可藝中學「跨校合作網絡」	3 年	SS1- SS3 學生	7	7	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能完成有關課程 ➤ 從學校教師、學生、課程提供機構的評估中得到正面的數據 ➤ 學生於香港中學文憑考試取得良好成績 	黎瑞平

附錄五：校本課後學習及支援計劃 (SBALSG)

獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
物理精進班	提升學生公開試答題技巧	測驗成績有進步	課堂表現/統計出席率	18年9月至19年2月	1	3	1	4,500	
室內戰術訓練	提升學生領導能力及團隊合作	教練評核/比賽	課堂表現/統計出席率	18年11月	4	7	2	4,800	
科技 STEM 首爾交流團	提升同學對科研發展的興趣及認知，了解首爾科技及商業發展的現況	完成工作紙及分享	向同學匯報學習成果	18年11月28日-12月1日	5	3	2	20,000	博學遊香港有限公司
野外戰術訓練	提升學生領導能力及團隊合作	教練評核/比賽	課堂表現/統計出席率	19年3月	3	6	3	4,500	
攻防戰訓練	提升學生領導能力及團隊合作	教練評核/比賽	課堂表現/統計出席率	18年11月	9	5	2	4,800	
活動 項目總數： <u> 5 </u>				@學生人次	22	24	10		
				**總學生 人次	56				

對象學生：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼 / 經學校使用酌情權(25%) 的清貧學生。

附錄六：新來港學童支援工作計劃 (NAC)

為協助新來港學童融入及適應新的學習環境，學校已成立新來港學童支援小組協助推行工作。新來港學童適應課程及補習班安排已初步完成，學習促進組的老師亦會協助負擔部分工作。詳細安排暫定如下：

活動	內容
適應課程 (室內活動)	於 28/9/18 及 24/5/19(活動日期可協商)安排室內活動。活動須配合課程目標並可以生日會、遊戲或小組活動形式進行。活動日期為星期五，時間是 4:30pm-6:00pm。
適應課程 (室外活動)	於 6/10/18、8/12/18、16/3/19 及 13/4/19 活動為全日戶外活動，提供服務機構須負責學生午膳或提供膳食費。 6/10/18 (六) 戶外活動 1： 8:30-5:30 8/12/18 (六) 戶外活動 2： 8:30-5:30 16/3/19 (六) 戶外活動 3： 8:30-5:30 13/4/19 (六) 戶外活動 4： 8:30-5:30 (地點有待決定)
廣東話及繁體字 適應課程	於學年內安排一次廣東話及繁體字適應課程予新來港學童。課程分六節，每節1.5 小時。課程以小組形式進行，每組人數不多於20人。
英文小組補習班	建議每週安排英文小組補習班，每班人數上限為5人，活動每週進行一次，每次約兩小時。 (日期有待決定)

附錄七：學校起動計劃 (PWC)

	項目	項目內容	對受惠者的益處	推行時段及詳情* (如節數)	評估方法及 成效指標 (顯著或可量度的改變)
1	體育校隊年終檢討	透過年終檢討會活動，令學生體驗群體生活，提昇學生對球隊及學校之歸屬感	透過年終檢討會活動，令學生體驗群體生活，提昇學生對球隊及學校之歸屬感	在學年終結期間安排一日進行	紀錄學生出席情況，超過 75% 學生出席。
2	三道訓練計劃:柔道，合氣道及跆拳道	本校期望通過這些具特色的體育鍛煉，讓長期參與的學生提升其在紀律、技能及體能上的表現	期望通過這些具特色的體育鍛煉，讓長期參與的學生提升其在紀律、體能上的表現	每年 12-14 次，2 小時練習	紀錄學生出席情況，超過 75% 學生出席。
3	基礎戲劇訓練	通過課餘時間有系統的戲劇訓練及排演，使同學們建立自信心及培養對戲劇活動的興趣。	通過課餘時間有系統的戲劇訓練及排演，使同學們建立自信心及培養對戲劇活動的興趣。	每學年 35 節，每節 1.5 小時，共 52.5 小時	紀錄學生出席情況，超過 75% 學生出席。
4	延伸戲劇訓練(課餘)	為有演戲天份的同學提供進階練習機會	參與學生可接觸戲劇藝術，對自己將來生涯規劃作出深入反思。	在課外活動時段推行	紀錄學生出席情況，超過 75% 學生出席。
5	延伸戲劇訓練(進階)	通過綜合藝術課(戲劇單元)，指導學生進行戲劇活動，增加學生學習戲劇的機會，亦有助教師掌握帶領學生戲劇活動的技巧。	通過綜合藝術課(戲劇單元)，指導學生進行戲劇活動，增加學生學習戲劇的機會，亦有助教師掌握帶領學生戲劇活動的技巧。	綜合藝術課(戲劇單元) 每學年 40 節，每節 1 小時，共 40 小時	紀錄學生出席情況，超過 75% 學生出席。

	項目	項目內容	對受惠者的益處	推行時段及詳情* (如節數)	評估方法及 成效指標 (顯著或可量度的改變)
6	樂器訓練班	設有夏威夷小結他、結他、低音結他、電結他、爵士鼓、木箱鼓及流行樂隊訓練等。	此計劃以音樂為媒介，協助學生全人發展，陶冶心靈；透過音樂重拾學習的自信心和奮鬥心。	每項活動全年 35 節，每節 4 小時	紀錄學生出席情況，超過 75% 學生出席。
7	陶藝創作課程	陶藝創作活動	增加學生對陶藝創作的認識，提高學生藝術創意思維	每年活動全年 24 節，每節 1 小時	紀錄學生出席情況，超過 75% 學生出席。
8	創意藝術課程	創意藝術(藝術化妝及形象設計)課程	增加學生對美感藝術的認識，提高學生藝術創意思維。	每年活動全年 20 節，每節 1 小時	紀錄學生出席情況，超過 75% 學生出席。
9	藝術化妝興趣班	教授本校學生有關舞台化妝及形象設計	增加學生對美感藝術的認識，提高學生藝術創意思維。	每年活動全年 13 節，每節 1 小時	紀錄學生出席情況，超過 75% 學生出席。
10	綜合舞蹈藝術活動	令學生了解舞蹈藝術的歷史和發展、介紹不同舞蹈類型的特點。	讓學生學習評賞舞蹈藝術並學習控制肢體基本技巧，最後提高對舞蹈的興趣。	每年活動全年 40 節，每節 1 小時	紀錄學生出席情況，超過 75% 學生出席。
11	延伸舞蹈興趣班	培訓學生的進階舞蹈技巧。	為學生提供不同的表演及比賽機會，以增加自信心。	每星期一節，預計 50 節	紀錄學生出席情況，超過 75% 學生出席。

	項目	項目內容	對受惠者的益處	推行時段及詳情* (如節數)	評估方法及 成效指標 (顯著或可量度的改變)
12	特色蛋糕、甜品製作實習班	提升學生對烘焙業的認識及製作蛋糕及甜品的技巧	發展學生的興趣、潛能及自信心，訂立生涯規劃的路向。	每年活動全年 10 節，每節 2 小時	紀錄學生出席情況，超過 75% 學生出席。
13	境外學習活動	帶領學生到鄰近亞洲地區作交流參觀	讓了解外地不同文化，歷史及民生。也可讓學生建立學習英語及使用英語動機，為學生提供使用英語機會。	每年一次，每次約為 4 日行程	紀錄學生出席情況，超過 95% 學生出席。
14	English Drama Performance	Enjoy a drama performance (English) offered by a service provider and have some follow-up activities	To motivate students to learn and use English & to expose students to an English learning environment	Will be held as a post-exam activity, about 1.5 hours	紀錄學生出席情況，超過 80% 學生出席。
15	Pre-F.1 English Activity	To have English-activities in lessons An English workbook will be given.	To enhance students' motivation in learning and using English To boost students' confidence in speaking English	2.5 days (total 8 hours)	紀錄學生出席情況，超過 80% 學生出席。
16	聯校活動資助	由「學校起動」計劃秘書處提供之項目	所有參與活動的學生	以獨立項目推出讓學生參與	紀錄學生出席情況，超過 80% 學生出席。

	項目	項目內容	對受惠者的益處	推行時段及詳情* (如節數)	評估方法及 成效指標 (顯著或可量度的改變)
17	改善課室教學環境	購置 1 台實物投影機	改善教學環境，及方便學生進行不同簡報	2018 年 9 月中至 2019 年 7 月尾	記錄投影機的使用次數

附錄八：生涯規劃津貼計劃 (CLPG)

目 標	策 略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
推展校本生涯規劃課及活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生涯組老師減教擔，騰出時間推展校本生涯規劃課及活動。 ➤ 製作高中生涯規劃課教材及推行生涯規劃課。 ➤ 高中班主任減教擔，騰出時間進行個人輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成有關教材 ➤ 學生的課堂表現 ➤ 學生回饋的意見調查 	薪金 500,000 Probe Test
提升學生對自我的認識	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 初中：使用”尋找生命的色彩”及與社工機構合辦的生涯規劃活動。 ➤ 高中：使用“生涯地圖”及CLAP網站的事業興趣測驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 高中：完成基本職業興趣測驗(BIM)及事業興趣測驗 ➤ 學生回饋的意見調查 	2000 交通 40,000 活動:
提升學生對職業及工作世界的認識	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦與職業相關的活動，包括講座、參觀、跨學科的協作計劃、職學計劃、工作體驗計劃、暑期職場體驗計劃等。 ➤ 邀請校友分享不同的行業資訊。 ➤ 鼓勵學生參加與生涯規劃有關的比賽。 ➤ 訂閱生涯規劃有關的刊物供同學閱讀。 ➤ 部份資助同學報讀與學習職業技能相關的課程。 ➤ 與輔導機構協作/有需要時僱用外間機構提供服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生回饋的意見調查 ➤ 出席CLP活動 / 比賽的人次 	30,000 老師專業發展 5,000 資助學生升讀課程 5,000 共582,000
提升學生對多元出路的認識	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦與升學或就業相關的活動，包括講座、參觀、展覽、課程體驗、交流團等。 ➤ 訂閱生涯規劃有關的刊物供同學閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生回饋的意見調查 ➤ 畢業生出路調查數據 	

提升學生生涯規劃及管理的能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 班主任/升就組老師參考學生的性向測試報告，進行個人/小組輔導協助學生規劃學習/事業的路向。 ➤ 校友分享生涯規劃的經驗。 ➤ 鼓勵學生參加與生涯規劃有關的的比賽。 ➤ 與輔導機構協作/有需要時僱用外間機構提供服務。 	<p>班主任完成個人輔導紀錄表</p> <p>學生回饋的意見調查</p> <p>畢業生出路調查數據</p>	
提升老師在生涯規劃的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 資助老師參加 CLP 交流團或升讀 CLP 專業發展課程。 	<p>參加CLP交流團或升讀CLP專業發展課程的人次</p>	

附錄九：促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃 (SSS)

姊妹學校名稱： 1. 新會商會梁啓超紀念中學 (締結日期：18-6-2013) 2. 杭州市景芳中學 (締結日期：10-7-2018)

項目 編號	交流項目名稱及內容	預期目標
1.	<p>新會梁啓超中學交流(1)</p> <p>復活節期間安排高中學生(40人)及4位帶隊老師到新會商會梁啓超中學聽課分享教學心得，課後兩校學生參與球類比賽及聯誼活動，促進兩地學生的學術交流</p>	<p>本地師生透過親身經歷，認識姊妹學校學生的學習情況及認識國內的教育制度</p>
2.	<p>新會梁啓超中學交流(2)</p> <p>本校的不同持分者(校董、校長、老師及學生)在新會梁啓超中學結業禮時作表演及參觀活動</p>	<p>本校學生觀摩內地的學生的學習成果</p>
3.	<p>新港澳青少年夏令營</p> <p>中三級約10名學生暑期和梁啓超中學學生到國內接受領袖訓練及共同生活一星期。</p>	<p>透過共同生活及學習，進一步認識國內的生活文化及提昇個人的紀律。</p>
4.	<p>杭州景芳中學交流活動</p> <p>2019年6月至7月期間，中四級學生到姊妹學校交流，重點為姊妹學校的STEM教育發展情況</p>	<p>學生比較兩地的科研教育發展的異同，從中檢視及改進學習成效。</p>

附錄十：支援學業成績稍遜學生資源及高中課程支援津貼

為支援學業能力稍遜學生及持續推行新學制下的高中課程，本年度將整合上述兩項撥款，增撥各項資源，以改善對學生關顧及學與教效能。詳細表列如下：

計劃名稱	計劃目標	對象
級主任(支援雙班主任計劃)	為初中學生提供更佳學習及成長支援。以適應踏入中學生活及為應付進入新高中做好準備。	中一至中三
優化課堂計劃	協助課任老師即時處理在課堂上情緒不穩的學生，讓課堂可有效進行，情緒不穩的學生可得到適時輔導。	全校
課後留堂班計劃	加強對老師處理違規學生的支援。令行爲及情緒不穩的學生得到適當輔導。	全校
F.1-F.2留校課後支援計劃	提供課後功課輔導，幫助學生解決學習及功課上的問題。 培養學生學習習慣，建立班內學習文化，增加學生對學校的歸屬感。	中一、中二
高中學業增潤計劃	支援高中學生在部分核心科的學習，以鞏固學生學業基礎。	高中

附錄十一：創造教師空間計劃

計劃名稱	計劃目標	計劃內容簡介/預期結果
修訂初中德育課程	為中一至中三學生編修現有的德育課，使課程與時並進，設計更適合學生需要的教材。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師檢討現有課程，把不受學生歡迎或過時的教案刪減，設計及增補合適的議題作課堂分享及討論，期望每年每級能更新 15- 25%的課題。
STEAM 創新科技發展	利用新科技融入教學，促進學生學習及應用	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過課堂及課外活動指導學生，尤其較有天份或興趣者，通過實踐應用加強學習，並參與校外內相關比賽，爭取自信提升。
新來港學童支援	協助來港不久的學生適應香港環境及中學生生活	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供多種活動令學生融入校園，改善英語水平、廣東話及認識繁簡體字的分別。成功準則:學生對學想英語的信心及興趣增加，學生對廣東話及繁簡體字增加了解，學生對學校增加歸屬感。
IT 教學學習社群	建立一個科任老師的學習社群(COP)，促進學生正確使用資訊科技，建立自學習慣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每星期會進行社群聚會，交流在課堂及課業佈置上的心得，藉此建立協同效果。 ➤ 在課堂推行電子學習。因每星聚會，亦要和在課餘花時間設計電子學習課堂。參與的同事，工作量請計算每週 2 堂
WIFI-900 學科支援	協助同事在校推行移動教學，令同事掌握和實踐這方面的教學法的能力，讓反轉課堂的學習模式引進，學生可以愉快學習。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 協助教師實踐創新教學法的能力，提升他們接受創新教學法的程度。 ➤ 促進合作知識建構恰當地組織課程內容，優化課堂流程。 ➤ 各學習領域老師能有效地應用電子學習於學與教。
科技教學先導計劃-- Flipped Classroom	將科技教學帶進課堂，藉以改善教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 集結不同的 KLA 對科技教學有興趣的同事，透過磋商、分享、協作和器材提供，將科技教學帶進課堂，藉以改善教學效能。與此同時，在不同的教師發展日，將成果向同事分享，讓同事對科技教學有進一步的了解。

附錄十二：「走出課室的歷史」學習計劃

一、資助：

- 合共港幣十五萬元

二、計劃目的：

- 透過學生實地觀察及比較歷史角度，讓學生比較中港兩地相同主題的文化歷史，了解兩地的異同。又配合中史科課程內提及的景點考察及參觀，從而加深本校同學對中華文化及歷史的認同及認識。進而讓考察學生推廣中華文化及歷史知識至全校。

三、計劃活動內容：

- 校外活動：遊學團及考察活動（參加學生 20 人，老師 3 人行程包括香港本地及內地南北景點）。
參加遊學團及考察活動學生須接受選拔及面試。學生參加條件需符合至少以下一項：
 1. 對中華文化有濃厚興趣之同學
 2. 修讀中史科學生
 3. 歷史/中文/通識學會成員
- 校內評估：
 1. 遊學團及考察活動持份者須完成至少一份評估問卷調查。
 2. 遊學團及考察活動學生須完成有關工作紙。
 3. 學生回校後需作出全校公開口頭報告及照片展覽。

四、參與機構：

本校與本地旅行社或舉辦遊學團機構合辦。

五、開支：

主要交通及食宿費用津貼，一切旅行社提供服務(其中包括行程安排及工作紙設計，遊覽等)費用；及有關回校報告之雜項開支。

六、預算舉辦日期：

2018-19 香港行程：學年內一天(有待決定)；內地行程: 2018-19 年初長假二至三天(有待決定)

附錄十三：STEM 教育計劃

涉及層面	計劃名稱	計劃內容
初中學生學習層面	【STEM 閱讀計劃】	<p>中一至中三閱讀分別在第一至第三學期推行。學生需完成及繳交閱讀報告，安排如下：</p> <p>由各班其中一名數理科技老師判斷書籍內容是否屬於 STEM 範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中一：第二學期 ➤ 中二：第三學期 ➤ 中三：第一學期(配 7-12-2018 合嘉年華，安排每班不少於 8 名學生作出 STEM 閱讀簡報。) <p>中三學生需在 11 月底繳交一版 A4 紙讀書報告，由班主任安排學生作出班內簡報，甄選書面報告內容，並在嘉年華日向來賓推介所閱讀的 STEM 書籍。</p>
	【以探究學習模式進行專題研習】	<p>學生需以假說驗證議題為主，並完成指定研習。完成後安排優異中二學生作出簡報。日期在第三學期試後活動。</p>
	【主題特式 STEM 學習活動】	<p>針對 18-19 中三學生，利用現時已購買的硬件資源，包括航拍，VR，立體打印，激光切割，機械人技術，生物科技，魚菜共生等等，開設大約七個主題學習領域，以兩日大約六小時試後活動培訓，在第二期試後活動時段，讓學生增長知識視野。</p>
高中學生學習層面	【科研活動】	<p>初中由科學科負責。高中由生物、化學、物理分別負責。</p> <p>由上述四科安排學生參與。帶組老師需安排學生參與比賽。每三年最少安排學生參與一次科研交流及比賽。</p>
	【STEM 外遊學習團】	<p>如數學學習領域及科學學習領域安排外遊，需優先以 STEM 為學習主題。如資源許可，建議未來三年安排最少一次。</p> <p>為配合大灣區發展，在未來三年最少安排兩次有科技或環保相關的外訪學習交流團，兩科為科學學習領域及科技學習領域。</p>

涉及層面	計劃名稱	計劃內容
學科層面及 STEM 老師培訓	【全校學科配合進行 STEM 教育】	各科在教學進度中展示與 STEM 相關的教學內容，在各 KLA 會議中報告進展及成效。由各 KLA 負責監察。
	【數、科學、科技老師 STEM 培訓】	相關老師在每年最少有兩次不同參觀活動或培訓，以了解外間教育團體在推動 STEM 方面的發展。兩次活動需在不同學期進行。如老師在第二學期仍未申報，將會由校方作出安排。老師需在 KLA 會議中報告紀錄參與進展。
其他配套	【7-12-2018 嘉年華會】	以聯科安排為骨幹，配合以 STEM 為主題安排各項活動。讓本校學生及公眾了解本校 STEM 教育發展之外，也創造學習機會，在課室外以「應用及實踐」作為學習工作。
	【Stem Lab 使用】	延續已經建立 Stem Lab 的優勢，房間將開放借用予所有老師作任何教授與 STEM 相關課題活動。