



新會商會中學

學校發展計劃

2024 – 2027

新會商會中學

1. 學校抱負和使命

本校致力於締造一個尚學環境，供學生、教師及職工治學和交流。

本校重視教職員專業發展，強調與家長及社區發展緊密的夥伴關係，深信教師教學效能提昇、學校家庭合作可以推動學校教育服務質素的改善。

2. 辦學目標

本校著重學生德、智、體、群、美五育均衡發展，培育學生高尚人格，建立正確人生觀；使其成為熱愛生命，對家庭、社會及國家有承擔和貢獻的良好公民。

3. 校 訓

誠 明

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021 – 2024 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	工作報告 / 跟進方法
關注事項一：促進學生全人發展 目標一：提升學生正面的價值觀	完全達標	● 學年目標問卷調查關注事項一目標一的評分為 3.55 分，高於目標值 3 分或以上。參照本週期的首兩年 APASO II 自我概念及道德操守量表的結果，大部分級別都有所提升。 ● 根據「校本全人發展課程」(WPDC)的成效問卷結果顯示；各級在相關價值觀的了解評分均達到指標 3 分以上，對比前測和後測，除中一以外，中三至中五分數都有所提升。與學生代表訪談顯示同學同意課程能培育正面價值觀。 ● 全人發展課程內衛生署的成長新動力活動課程順利完成，根據成效問卷結果，各級評分均高於指標八成，效果良好。觀察所得，學生在課堂參與的表現良好。 ● 本學年增加了四隊制服團隊，集會次數及出席人數百分率全面上升；中三社區關懷日，87%學生具正面評價，觀察絕大部分學生投入義工探訪，從活動後解說環節，看出學生有所獲益。本學年各科組推行了多項義工服務，學生人均義工服務時數往年有明顯增長。 ● 健康校園計劃所有禁毒及預防及發展性活動已順利完成，大部分活動成效都超過 7 成，計劃能配合健康生活方式的主要學習宗旨。 ● 在家長日推行了一個相關主題的家長講座，題目分別為「發掘品格強項 · 培養多元智能」，整體效果良好。 ● 本學年如期進行「多元智能躍進計劃」，參與香港海關五日四夜訓練，學生的表現良好，長官及學生回饋十分正面。 ● 我的行動承諾加強版(QEF)計劃內所有活動順利完成，活動中國民教育和國家安全教育部分，學生的表現良好，活動問卷顯示達良好的成效愈八成。至於媒體和資訊素養教育部分，亦同樣愈八成學生在活動後表示更瞭解記者的工作守則及辨別資訊真偽的方法，整體計劃成效顯著，有效提升學生的國民身份認同及資訊素養。

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

		跟進方法： 將會按照APASO III設計校本問卷以配合下一學校發展週期的目標評估。
關注事項一：促進學生全人發展 目標二：培養學生正向的心態	部份達標。	● 中二、中三及中五級在 APASOII 有關「情緒穩定性」的副量表評分都有所提升(2021-23年度)。 ● 已於22-23年開始加入「勤勞」及「守法」的價值觀教育在本校的課程及「校本全人發展課程」中，教師可透過學科及WPD課程中教授。 ● 「校本全人發展課程」內容已涵蓋正向思維內容。此外，成長組有效籌劃正向教育活動，如感恩週及精神健康週，活動多元化，同學積極參與，超過七成學生表示活動正面有趣，具良好果效，有效提升學生精神健康。 ● 新會樂同行計劃主要輔助中一、插班生及跨境生，包括進行「學長計劃」聚會、手工設計等活動，以幫助學生適應校園生活。 ● 參加賽馬會校本多元計劃 (2022-23)有效幫助個別特教生學習，同時可以提升學生的正向心態。 跟進方法 可以有效地使用不同資源，如校園好精神撥款，持續加強學生的自我概念、正向思維及成長韌力。
關注事項一：促進學生全人發展 目標三：強化學生多元潛能教育	部分達標	● 在 23-24 年度已正式執行，將全校學校活動/學科活動/課外活動/計劃，以不同學習經歷劃分，包括生涯規劃/服務學習/體育發展/藝術發展/智能發展/群性發展/價值觀教育等不同範疇。 ● 分為全校、初中及高中。除闡述指定學習經歷劃外，並加入共通能力/技能清單，標示該活動能發展學生哪一樣的能力/技能。 ● 本年度已完成規劃 23-24 年度「WPD 全人教育活動」。 ● 學年目標自評問卷調查 3.77，達 3 分或以上。 ● 23-24 年度本校學生參與校外比賽共 144 項，已較 21-22 度校外比賽 81 項多，達標。 ● 23-24 年度本校學生獲獎數目共 22 項，比較去年度 52 項，預算會接近目標。學生樂於參加比賽，表現良好。 ● 本年度已完成一次社區嘉年華活動。 ● 本校已於 2023 年 12 月 2 日(星期六)屯門良景邨良賢樓側籃球場舉辦「創科 STEAM 社

		區嘉年華」，向學生、家長及社區人士推廣 STEAM 創科教育，藉以聯繫社區，活動包括攤位遊戲、壁報展覽以及中小學學生綜藝表演等。透過是次嘉年華活動，讓學生從籌備、參與及服務社區的過程中，獲得課堂學習以外的其他學習經歷。當天超過 400 多人次，包括學生、小學生、社區人士參與；學生工作人員表現良好、積極，氣氛熱鬧。 ● 上述嘉年華學生工作人員共 148 人，較去年學生人數 127 人有所增加。 ● 另一個「校園開放日暨升中資訊日」活動已於 4 月 20 日舉行。 跟進方法： ● 建議每年就全校新加入的學校活動/學科活動/課外活動/計劃等更新「多元機會」政策框架。 ● 另外，共通能力及技能指標仍可作出優化及精簡。 ● 另可考慮加入國民教育在學習經歷內，以配合學生全人發展。 ● 來年將繼續推動老師邀請同學參與校外比賽。 ● 由於已隔了多年未有舉行社區嘉年華活動，部分安排例如佈置、攤位及典禮等仍須作改善，期望日後再做得更理想。 ● 來年將繼續舉辦，可配合 12 月學校資訊日，而另一個學校開放日活動可於 4 月中舉行。 ● 加強學生工作人員培訓及綵排，增加學生自信心及與人合作溝通的能力。 ● 可繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。
--	--	--

關注事項及目標	達標程度	工作報告 / 跟進方法
關注事項二：持續提升學與教效能 目標一：提升學生學習成效	完全達標	● 在電子教學方面，22-23 學年的達標情況分數為 1.93,較上年上升 0.1。本項目達標完成。各科組使用各方面的電子平台，如 Google Classroom、Kahoot、Quizz、Youtube、wordwall、nearpod、edpuzzle 等工具。學校更為部分高中公開考試科目購買考評局的網上試題學習平台(OQB),輯錄歷屆香港中學文憑考試(文憑試)相關試題(選擇題)，讓學生進行預習及評估。學生在評估後,可以即時得出回饋資訊,藉以提升學與教效能。 ● 在自主學習方面，學校推行電子學習已有一段時間，自 2021 學年起，學校把自主學習定為關注事項之一，期望透過不同活動，讓學生成為積極、主動的學習者。於二月期間，學校安排全校學生填寫問卷，目的是為了了解學生對學習態度及自主學習對學生學習的態度的影響。全校 430 人中 354 人回應問卷，回應率約八成多。 ● 數據顯示學生的學習態度正面，經過多年學校推動電子學習及以「自主學習」為學校目標之一，已對大部分學生的學習態度及自主學習的態度產生正面、積極的影響；於各個項目中，學生均有正面的回應,「自主學習」已逐漸內化於各級同學的學習技巧。 ● 22-23 年的達標情況分數為 2.00，即代表全部科組在此項已完全達標。本項目達標完成。 ● 各科組參加活動及比賽的種類多元化，種類包括考察、歷史文物保育講座、專題研習報告、華服設計比賽、STEM Competition、科學奧林匹克比賽香港選拔賽、全港中小學醫檢及醫護精英學習計劃、魚菜共生計劃、全港理財爭霸戰 2023、校外朗誦比賽、書法比賽、演講比賽、全港校際問答比賽、WhatsApp Sticker 設計比賽、短片製作比賽、華夏盃數學比賽、十多項不同種類的球類及學界比賽。 ● 22-23 學年的達標情況分數為 1.87，較上年上升 0.28。本項目達標完成。 跟進方法 ● 提升使用習慣,共同分享心得。 ● 建立分級電子學習教材共享。 ● 不同科組可以分享教學軟件的使用。 ● 善用 KM 系統,累積教材庫,讓教材可以承傳。 ● 可考慮選能力較優異的同學個別參與比賽或與其他科組合作訓練學生參與校外比賽。 ● 可以鼓勵及邀請更多同學參加比賽,吸取經驗,提升學生的自信。

		● 可以研究更多不同學習領域的合作課題。 ● 可以加入及深化價值觀、配合未來目標及國安教育於跨學習領域活動。
關注事項二：持續提升學與教效能 目標二：改善學生學業成績	完全達標	● 有設計分層課業，照顧不同能力學生的學習需要。每科每級每年要設計最少2個不同課題的分層課業。 ● 在強化核心科初高中銜接，各核心科目自行檢視課程及提供教學資源，優化初高中銜接，協助學生處理學習上的困難。 ● 在中文科方面，初中較少學習議論文，但高中一定會考，因此已在初中課程增設強化議論文的單元。在初中增加經典金句背誦及抄寫，包括成語、古詩詞及經典金句。在初中課程增加文言文，令學生更熟習文言文。 ● 在英文科方面，在中三開始增加聆聽練習，設計一些接近學生程度的工作紙。鼓勵學生多些說話及多讀文章。閱讀方面會集中做某類型的題目，讓學生有成功感。在中四寫作方面有在功課量上調適，讓學生慢慢調節。 ● 在數學科方面，在中四學期初用最少兩星期重溫初中曾教授而又會在文憑試出現的內容。每次考試都會出文憑試經常出現的題型。 ● 核心科目已在每年每級會最少選擇1個單元或其部份進行共同備課的課題。 ● 在建立教師專業交流及學習社群，教師進修時數達至教育局的要求方面，現時數據不完整。截至3月18日，老師的平均進修時數約為26小時，科組主任可把組內分享及共備列入進修時數，但因須全體老師達到50小時的進修時數才達標，因此預計此目標最終結果為部分達標。 ● 跟進方法 ● 中文、英文及數學科均認為設計分層課業數量及共同備課合理，上述三科相關政策也有效推出，因此建議繼續實施相關安排。
關注事項二：持續提升學與教效能 目標三：推行校本資優教育	完全達標	● 22-23年推薦 25 名學生參加首輪遴選課程，5 名學生通過首輪考核，進入第二階段遴選，1名學生通過最後遴選考核並被取錄。 ● 人材庫內共錄得 169 人次參加校外比賽。140 人次得到比賽名次及獎項。 ● 人材庫內共錄得 117 人次參加校內或校外抽離式課程或訓練。校內抽離課程學習評估問卷100%認同有成效。 ● 在22-23年度開展科本資優人材庫,包括有中文、科技及藝術 KLA,人材庫共有學生 183 名。

		跟進方法 ● 增強對學生的支援指導,提升首輪遴選合格率,爭取更多學生被取錄。 ● 科組繼續利用人材庫數據資料,選拔具潛能學生參加校外比賽,提升成績。 ● 鼓勵學生參加課程,提升學習/活動興趣及成績。 ● 繼續推廣科本資優計劃,讓更多科組能有系統選拔人材及提供訓練育材。
--	--	--

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生在基礎知識及語文能力方面表現較為遜色。然而學生在其他學習宗旨方面，如健康生活方式、國民身份認同及資訊素養表現都較為良好。至於在學生內在表現方面，學生整體品德大致良好，學生普遍單純和誠實，尊敬師長。在疫情之後本校籌辦了不少校外境外交流活動，學生參與反應熱烈。學生在參與校外活動表現良好，社會服務也增加不少。至於在學生自我管理技巧方面，大部份同學都可以掌握，大多數準時上學，有良好儀容。不過，有個別學生缺席情況嚴重，跟不上學習進度，反映出學生學習態度需要作出改善。在學生參與公開考試的表現方面，各科合格率發展趨勢平穩，在預期之內。但增值表現仍可以作出改善。個別選修科學生合格率表現遠高於全港合格率，值得嘉許。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校的校本課程、制服團體和校外活動等，都能有效提高同學對個人、社會以及國家的認識和瞭解。同時加強自我認識和國民身份認同。學校在世界議題的學習活動較少，未來可加強對世界議題的關注。在提升學生語文能力方面，各科組老師推出了很多不同的學習計劃，以及在非正規課程及校園環境中加強配合，令學生在不同程度上都會豐富學習經歷。因為學生的學習態度一般，學習動機不高，故成效未能完全彰顯。至於其他活動方面，學科及課外活動舉辦不同活動，能夠豐富學生學習經歷，讓學生能夠對自己增進了解，發展所長，促進學生的全人發展。然而，少部分同學對全人發展課程興趣不足，推廣成效需進一步改善。有關 STEAM 方面，將創新科技科納入正規課程。再加上多次舉辦資訊素養講座，在全人發展課程也包含資訊素養內容，確實提升了學生資訊素養。基於上述原因，判斷學校表現良好。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

本校在過去三年成立及參加不同部門和計劃，令學生在國安教育及守法方面加強認識，總體表現優良。學校制定清晰和適切的學習目標，並配合教育局指示和校外培訓計劃，並檢討教學成效和調整計劃，有效讓各科組更清晰瞭解。雖然老師在強化學生學習方面已推出不少措施以協助學生學習，但學生的學習習慣仍有待建立或加強。在運用教育局資源方面，本校參與校本支援計劃；成立電子學習督導委員會及新教師電子學習工作坊，並且善用 IT-Lab 撥款推行相關教育。在持分者問卷調查中，老師在持續完善和發展的表現表示同意或非常同意達 83.7%。不過，在有關教師專業發展活動的問題中，只有 77.6%表示同意或非常同意。因此，估計老師對每次教師專業發展都抱有更高期望。因此判斷此範疇學校表現良好。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

◆ 學生有何需要？

學校重視學生個人素質或性向的培育。在老師的交流之中，認為學生需要有正確價值觀、歸屬感、自尊感、抗逆能力等元素。在學生學習方面，要加強學生的學習動機，對國家及社會的認識亦需要持續加強。學生在生涯規劃須有更清晰的目標和路向。培育學生積極向上，自我完善，達到貢獻國家和社會的目的。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校過去已建立了不同的制度或不同形式的課程。在不同的討論中，老師主要集中在優化閱讀、全人發展課及策劃-推行-評估機制。在閱讀方面，老師建議以提供「主題式」的閱讀學習材料，持續落實閱讀課堂的推動策略，讓全校師生皆建立閱讀的習慣，繼而改善學生在語文方面的能力。而在策劃全人發展課方面，在不同課程層面中持續保持平衡，在培養學生正確價值觀。在參與課課外活動時，也需平衡課堂學習機會，並且需創造機會擴闊學生眼界，令他們更了解社會、國家及全球發生的重大事件。而在策劃-推行-評估機制上，也需深化落實至科組層面。把握 ISO 持續改善不斷進步的精神，讓學生建立一個個可達到的目標，繼而提升語文能力及知識基礎。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校及老師重視學生的素質及品德的培養，要求學生成為有識見、負責任及認同國民身份的公民。除此之外，所有老師都認為學生應更關注學習。特別是藉參與不同活動中拓展廣泛的基礎知識及國際視野。從參與社區及社會活動之中提升學生自信心，自我形象。讓學生找尋到自己的目標，在充滿熱誠的基礎下，自主推動及成就自身學習自強之路。

5. 2024 – 2027 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 建立學生正面的價值觀及優良的品格素質，成為良好公民。
2. 照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。
3. 培養學生自我管理能力及健康的生活態度。

學校發展計劃 (2024 – 2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學 教育 / 中學教育*學 習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 建立學生正面的價值觀及優良的品格素質，成為良好公民。	• 培育學生在「禮貌」、「尊重他人」、「孝親」及「團結」的價值觀。 • 培育學生有節制地使用資訊科技產品及提升學生的資訊素養。 • 提升學生對時事的關注，擴闊國際視野。	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	• 透過跨科組協作，推行相關價值觀的主題活動，例如配合節日(母親節)舉辦活動，以提升學生的品格素質。 • 增加獎勵，鼓勵學生生活行為實踐相關價值觀。特別嘉許行為端正，品格良好的學生。 • 持續優化「全人發展課程」，加入「資訊素養教育」內容。 • 加強教師在資訊素養教育的培訓。 • 善用不同渠道（早、午會短講、時事展板）及籌劃不同類型的國內外交流計劃，以擴闊學生的國際視野。	• 國民和全球公民身份認同 • 資訊素養 • 寬廣的知識基礎

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。	• 加強教師照顧學生學習差異的能力，提升學生的學習動機和態度。 • 提升學生的知識基礎及語文能力。 • 提升學生的閱讀習慣，營造閱讀氛圍。 • 改善學生公開試成績。 •	✓	✓	✓	• 推動教師善用多元教學策略，如多感官教學法、異質分組、小步子、分層課業及課程調適，照顧不同能力的學生，提升學生學習動機。 • 加強早讀效能及推動閱讀計劃，並規劃閱讀後的分享活動。 • 推行跨學科英語延展或協作活動，並拓展學生學習英語的知識面。 • 善用評估數據，分析及跟進學生的學習難點。 • 加強圖書館在學生學習的角色。 • 幫助及強化學生建立學習目標。 • 創造空間讓老師互相學習交流教學技巧。	• 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力
3. 培養學生自我管理能力及健康的生活態度。	• 提升學生對健康生活方式的關注，從而擁有健康的體魄。 • 增加學生守紀自律的意識，以改善學生紀律。 • 提升學生抗逆力，改善學生精神健康。	✓	✓	✓	• 優化三道、體育課及球隊訓練，引入多元化體育活動，以加強學生體適能。 • 透過活動提升學生對健康飲食、具規律的作息及恆常運動三方面的關注，建立健康生活的態度。 • 成立學生組織，例如體委會及制服隊伍聯會，以提升學生領導能力及紀律的表現。 • 透過不同策略，例如優化班級經營及社際活動，強調「新會人、新會情」的概念，提升學生對學校的歸屬感。 • 透過多元輔導活動，推動「校園好精神」計劃，加強學生的抗逆力，建立正面積極的態度。	• 國民和全球公民身份認同 • 健康的生活方式 • 生涯規劃

*請刪去不適用者